

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 39»

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 30.08.2017



Утверждено

Директор школы
№ 39

Т.В.Осколкова

Приказ № 649 от 04.09.2017

Рабочая программа

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

для 5 - 9 классов
на 2017 – 2018 учебный год

Составил

педагог-психолог:

Золотова Л.В.

Каменск-Уральский
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 5 - 9 классов составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Москва «Просвещение» 2009 – 160с. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /Л. А. Метиева, Э.Я. Удалова/.

Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ;
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 39»

С учетом индивидуальных и психофизических особенностей и эмоционально – волевой сферы.

Рабочая программа рассчитана для:

5 – 8 классов – 70 часов;

9 класса – 102 часа.

Современные требования общества к развитию детей, имеющие нарушения интеллекта, оказание им комплексной помощи, направленные на преодоление трудностей, овладения социальными и познавательными компетенциями, формирования жизненного ресурса детей, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

У обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, которые включают в себя:

- Нарушения мелкой и общей моторики
- Нарушения пространственной ориентировки и координацию движений
- Нарушения таких познавательных процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Цель: коррекция и развитие недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций, обучающихся с нарушением интеллекта.

Задачи:

1. Развивать познавательные и эмоционально-волевые психические процессы обучающихся;
2. Обогащение чувственного познавательного опыта, нацеленного на развитие памяти, внимания, воображения, мышления и речи;
3. Закрепление на основе, активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
4. Обогащение словарного запаса;
5. Исправление недостатков общей моторики, совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве;
6. Способствовать целенаправленному систематическому развитию правильного восприятия цвета, формы величины, пространственного расположения предметов.

В ходе работы используются:

- Игровые методы
- Ролевые игры
- Работа в парах, тройках
- Метод группового обсуждения
- Арт- терапия в различных ее видах (рисуночная терапия, музыкотерапия, творческое рассказывание, пескотерапия)
- Сказкотерапия
- Рассматривание рисунков, иллюстраций
- Упражнения подражательного, творческого характера
- Конструирование

- Изготовление аппликаций
- Схематическое изображение предметов
- Создание проблемных ситуаций
- Обсуждение прочитанного
 - Каждое занятие имеет следующую структуру:
 - *ритуал приветствия* (позволяет спланировать участников группы, создает атмосферу доверия и взаимопонимания);
 - *разминка* (настраивает обучающихся на позитивную групповую деятельность, позволяет установить контакт, активизировать членов группы, поднять настроение, снять эмоциональное возбуждение);
 - *основное содержание* (представляет совокупность упражнений, приемов);
 - *рефлексия* (предполагает, обмен мнениями и чувствами о проведенном занятии);
 - *ритуал прощания*.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной.

Форма работы: групповая.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Занятия проводятся: 5 – 8 классы – 2 раза в неделю.

9 класс – 3 раза в неделю.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны научиться:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны
- Узнавать предметы по заданным признакам
- Сравнить предметы по внешним признакам
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений
- Определять последовательность событий
- Ориентироваться в пространстве
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия
- Опосредовать свою деятельность речью

Обучающиеся должны уметь:

- Выполнять упражнения, задания по словесной инструкции учителя
- Самостоятельно принимать решения в ходе меняющейся ситуации
- Проявлять адекватные эмоциональные реакции
- Осуществлять элементы самоконтроля
- Быстро и качественно выполнять базовый набор упражнений, заданий
-

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика познавательных процессов. Внимание.	1
2	Диагностика познавательных процессов. Память.	1
3	Диагностика познавательных процессов. Память.	1
4	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
5	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
6	Диагностика познавательных процессов. Восприятие.	1

7	Диагностика познавательных процессов. Воображение.	1
8	Исследование индивидуальных особенностей личности.	1
9	Определение уровня тревожности, агрессивности.	1
10	Развитие произвольного внимания.	1
11	Графический диктант.	1
12	Развитие опосредованной памяти.	1
13	Развитие мышления.	1
14	Развитие мелкой моторики рук (работа с пластилином).	1
15	Развитие моторной ловкости и координации.	1
16	Развитие вербального мышления.	1
17	Развитие зрительных восприятий.	1
18	Развитие зрительной памяти.	1
1	Развитие пространственных представлений.	1
2	Развитие зрительной памяти.	1
3	Развитие внутреннего плана действия, вербального мышления.	1
4	Развитие восприятия времени, частей суток.	1
5	Развитие наглядно-образного мышления.	1
6	Развитие умения сравнивать.	1
7	Обводка, штриховка по трафарету.	1
8	Работа в «рваной» аппликации.	1
9	Сгибание бумаги. Вырезание геометрических фигур.	1
10	Определение на ощупь плоскостных фигур.	1
11	Определение на ощупь плоскостных предметов, их величина.	1
12	Развитие координации движений руки и глаза.	1
13	Штриховка по линейки.	1
14	Выразительность движений (имитация повадок зверей, птиц).	1
1	Определение объемных фигур, их величина.	1
2	Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций.	1
3	Развитие мышления.	1
4	Развитие осязательного восприятия, вербального мышления.	1
5	Развитие восприятия времени.	1
6	Сказкотерапевтическое занятие по сказке. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	1
7	Развитие зрительного внимания.	1
8	Выделение признаков формы; называние основных геометрических фигур.	1
9	Классификация предметов и их изображений по форме и показу.	1
10	Развитие зрительного восприятия.	1
11	Развитие зрительной памяти.	1
12	Различие звуков окружающей среды и музыкальных звуков.	1
13	Развитие наглядно-образного мышления.	1
14	Сказкотерапевтическое занятие по сказке. Развитие слухового восприятия и наглядно-образного мышления.	1

15	Ориентирование в пространстве по инструкции учителя.	1
16	Развитие слуховой памяти.	1
17	Графический диктант.	1
18	Развитие слухового внимания.	1
19	Развитие вербально-смыслового анализа.	1
20	Штриховка по линейке.	1
1	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки/ноги, правой/левой части тела.	1
2	Я и мои эмоции.	1
3	Радость. Грусть.	1
4	Обида. Злость.	1
5	Развитие крупной моторики.	1
6	Развитие произвольности. Выявление причинно-следственных связей.	1
7	Развитие мелкой моторики.	1
8	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля, развитие слухового восприятия.	1
9	Развитие внутреннего плана действий, внимания, мышления.	1
10	Развитие вербального, наглядно-образного мышления.	1
11	Развитие произвольности движений.	1
12	Диагностика познавательных процессов. Внимание.	1
13	Диагностика познавательных процессов. Память.	1
14	Диагностика познавательных процессов. Память.	1
15	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
16	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
17	Диагностика познавательных процессов. Восприятие.	1
18	Диагностика познавательных процессов. Воображение.	1

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика познавательных процессов. Внимание.	1
2	Диагностика познавательных процессов. Память.	1
3	Диагностика познавательных процессов. Память.	1
4	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
5	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
6	Диагностика познавательных процессов. Восприятие.	1
7	Диагностика познавательных процессов. Воображение.	1
8	Исследование индивидуальных особенностей личности.	1
9	Определение уровня тревожности, агрессивности.	1
10	Развитие мелкой моторики рук, воображения.	1
11	Развитие произвольной памяти.	1
12	Развитие невербального мышления, пространственных представлений.	1
13	Развитие опосредованной памяти.	1

14	Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций.	1
15	Развитие тактильно-двигательного восприятия (определение величины фигур и предметов на ощупь).	1
16	Графический диктант.	1
17	Сказкотерапевтическое занятие. Развитие слухового восприятия и наглядно-образного мышления.	1
18	Развитие творческого воображения, мышления, речи.	1
1	Развитие осязательного восприятия.	1
2	Развитие вербального мышления.	1
3	Развитие воображения.	1
4	Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций.	1
5	Движение в заданном направлении на плоскости.	1
6	Графический диктант.	1
7	Развитие непосредственной, смысловой вербальной памяти.	1
8	Штриховка в разных направлениях.	1
9	Сказкотерапевтическое занятие. Развитие слухового восприятия и наглядно-образного мышления.	1
10	Развитие мелкой моторики рук, воображения.	1
11	Развитие зрительной памяти.	1
12	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, твердые и т.д.).	1
13	Развитие навыков зрительного анализа и синтеза предметов.	1
14	Нахождение отличий.	1
1	Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций.	1
2	Развитие невербального мышления.	1
3	Различие и сравнение разных предметов по признаку веса.	1
4	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	1
5	Сказкотерапевтическое занятие. Развитие слуховой памяти и наглядно-образного мышления.	1
6	Развитие мышления (классификация).	1
7	Графический диктант.	1
8	Развитие зрительной памяти, мышления.	1
9	Ориентирование в основных направлениях пространства относительно определенного предмета.	1
10	Развитие барического чувства.	1
11	Развитие вербально-смыслового анализа.	1
12	Развитие зрительного анализа и синтеза предметов.	1
13	Штриховка в разных направлениях.	1
14	Развитие внутреннего плана действий, мышления, внимания.	1
15	Формирование целостного образа.	1
16	Группировка предметов по форме и величине, по форме и цвету.	1
17	Различение цветов и оттенков.	1
18	Выделение и различие частей предметов.	1
19	Составление целого из частей.	1
20	Развитие обоняния и вкуса.	1

1	Ориентировка во времени.	1
2	Формирование целостного восприятия.	1
3	Развитие мыслительных операций.	1
4	Формирование представлений о себе.	1
5	Развитие личностно-эмоциональной сферы.	1
6	Маски эмоций.	1
7	Я и эмоции.	1
8	Обучение адекватному выражению чувств.	1
9	Развитие коммуникативных навыков. Взаимопомощь.	1
10	Развитие личностно-мотивационной сферы	1
11	Сказкотерапевтическое занятие. Развитие монологической речи и наглядно-образного мышления.	1
12	Диагностика познавательных процессов. Внимание.	1
13	Диагностика познавательных процессов. Память.	1
14	Диагностика познавательных процессов. Память.	1
15	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
16	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
17	Диагностика познавательных процессов. Восприятие.	1
18	Диагностика познавательных процессов. Воображение.	1

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика познавательных процессов. Внимание.	1
2	Диагностика познавательных процессов. Память.	1
3	Диагностика познавательных процессов. Память.	1
4	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
5	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
6	Диагностика познавательных процессов. Восприятие.	1
7	Диагностика познавательных процессов. Воображение.	1
8	Исследование индивидуальных особенностей личности.	1
9	Определение уровня тревожности, агрессивности.	1
10	Развитие мелкой моторики рук, воображения.	1
11	Развитие произвольной памяти, мышления.	1
12	Развитие пространственных представлений.	1
13	Развитие внутреннего плана действий.	1
14	Графический диктант.	1
15	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1
16	Сказкотерапевтическое занятие. Развитие монологической речи и наглядно-образного мышления.	1
17	Штриховка в разных направлениях.	1
18	Развитие мыслительных процессов обобщения.	1
1	Развитие осязательного восприятия, вербального мышления.	1

2	Развитие зрительного внимания.	1
3	Графический диктант.	1
4	Развитие произвольной памяти, мышления.	1
5	Выразительность движений.	1
6	Развитие внутреннего плана действий, мышления, внимания.	1
7	Развитие пространственных представлений.	1
8	Развитие произвольности, выявление причинно-следственных связей.	1
9	Ориентировка во времени.	1
10	Ориентировка на листе бумаги.	1
11	Развитие непосредственной, смысловой вербальной памяти.	1
12	Я и мои эмоции.	1
13	Сказкотерапевтическое занятие. Развитие монологической речи и наглядно-образного мышления.	1
14	Развитие творческого воображения, мышления, речи.	1
1	Развитие слухового восприятия.	1
2	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	1
3	Развитие способности дифференцировать запахи.	1
4	Развитие мыслительных операций сравнения.	1
5	Сказкотерапевтическое занятие. Развитие монологической речи и наглядно-образного мышления.	1
6	Развитие пространственных представлений.	1
7	Развитие произвольной памяти, мышления.	1
8	Пространственная ориентировка на плоскости.	1
9	Штриховка в разных направлениях.	1
10	Развитие внутреннего плана действий, логического мышления, произвольности внимания.	1
11	Развитие творческого воображения, мышления, речи.	1
12	Развитие ручной моторики и зрительно-двигательной координации.	1
13	Развитие произвольности, выявление причинно-следственных связей.	1
14	Развитие навыков выполнять словесные поручения, развитие слуховых ощущений, закрепление элементов самоконтроля.	1
15	Штриховка в разных направлениях.	1
16	Цвета и оттенки.	1
17	Ориентирование в основных направлениях пространства относительно определенного предмета.	1
18	Развитие зрительного восприятия.	1
19	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	1
20	Развитие памяти.	1
1	Выражение своих чувств.	1
2	Эмоции и я.	1
3	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1
4	Развитие наблюдательности.	1
5	Развитие внимания. Переключение.	1
6	Развитие произвольности, выявление причинно-следственных связей.	1

7	Развитие внимание. Расширение объема.	1
8	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	1
9	Развитие творческого воображения, мышления.	1
10	Развитие восприятия цвета.	1
11	Сказкотерапевтическое занятие. Развитие монологической речи и наглядно-образного мышления.	1
12	Диагностика познавательных процессов. Внимание.	1
13	Диагностика познавательных процессов. Память.	1
14	Диагностика познавательных процессов. Память.	1
15	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
16	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
17	Диагностика познавательных процессов. Восприятие.	1
18	Диагностика познавательных процессов. Воображение.	1

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика познавательных процессов. Внимание.	1
2	Диагностика познавательных процессов. Память.	1
3	Диагностика познавательных процессов. Память.	1
4	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
5	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
6	Диагностика познавательных процессов. Восприятие.	1
7	Диагностика познавательных процессов. Воображение.	1
8	Исследование индивидуальных особенностей личности.	1
9	Определение уровня тревожности, агрессивности.	1
10	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1
11	Развитие произвольного внимания.	1
12	Графический диктант.	1
13	Развитие опосредованной памяти.	1
14	Развитие мелкой моторики рук.	1
15	Развитие моторной ловкости и координации.	1
16	Развитие вербального мышления.	1
17	Развитие зрительных ощущений.	1
18	Развитие зрительной памяти.	1
1	Развитие осязательного восприятия.	1
2	Развитие зрительного внимания.	1
3	Развитие произвольной памяти.	1
4	Развитие мелкой моторики.	1
5	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	1
6	Развитие внутреннего плана действий, мышления, внимания.	1
7	Развитие наблюдательности.	1

8	Пространственная ориентировка на плоскости.	1
9	Графический диктант.	1
10	Развитие непосредственной, смысловой памяти.	1
11	Развитие произвольности, выявление причинно-следственных связей.	1
12	Сказкотерапевтическое занятие.	1
13	Я и мои эмоции.	1
14	Развитие творческого воображения, мышления, речи.	1
1	Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций.	1
2	Развитие мелкой моторики.	1
3	Развитие внимание. Переключение.	1
4	Развитие восприятие цвета.	1
5	Различие и сравнение предметов по признаку веса.	1
6	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	1
7	Развитие наглядно-образного мышления и вербального мышления.	1
8	Сказкотерапевтическое занятие. Развитие монологической речи и произвольной памяти.	1
9	Графический диктант.	1
10	Развитие ассоциативного и логического мышления.	1
11	Развитие мелкой моторики рук, воображения.	1
12	Ориентировка на плоскости.	1
13	Развитие вербально-смыслового анализа, абстрагирования.	1
14	Развитие восприятия.	1
15	Обобщение, классификация.	1
16	Штриховка в разных направлениях.	1
17	Развитие внутреннего плана действий, логического мышления, произвольности внимания.	1
18	Группировка предметов по форме и величине, по форме и цвету.	1
19	Выделение и различие частей предметов.	1
20	Составление целого из частей.	1
1	Развитие общей моторики.	1
2	Развитие мелкой моторики.	1
3	Развитие произвольности, выявление причинно-следственных связей.	1
4	Классификация предметов и их изображений по форме и показу.	1
5	Развитие восприятия пространства.	1
6	Пространственная ориентировка на плоскости.	1
7	Штриховка в разных направлениях.	1
8	Развитие внутреннего плана действий, логического мышления, произвольности внимания.	1
9	Развитие опосредованной памяти.	1
10	Сказкотерапевтическое занятие.	1
11	Развитие творческого воображения.	1
12	Диагностика познавательных процессов. Внимание.	1
13	Диагностика познавательных процессов. Память.	1

14	Диагностика познавательных процессов. Память.	1
15	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
16	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
17	Диагностика познавательных процессов. Восприятие.	1
18	Диагностика познавательных процессов. Воображение.	1

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика познавательных процессов. Внимание.	1
2	Диагностика познавательных процессов. Память.	1
3	Диагностика познавательных процессов. Память.	1
4	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
5	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
6	Диагностика познавательных процессов. Восприятие.	1
7	Диагностика познавательных процессов. Воображение.	1
8	Исследование индивидуальных особенностей личности.	1
9	Развитие зрительной памяти.	1
10	Развитие слуховой памяти.	1
11	Развитие логического мышления.	1
12	Развитие восприятия, воображения.	1
13	Развитие внутреннего плана действий, мышления, внимания.	1
14	Развитие пространственных представлений.	1
15	Развитие произвольности, выявление причинно-следственных связей.	1
16	Развитие мелкой моторики рук.	1
17	Развитие внимания. Устойчивость.	1
18	Развитие внимания. Переключаемость.	1
19	Классификация предметов.	1
20	Пространственная ориентировка в пространстве.	1
21	Штриховка в разных направлениях.	1
22	Развитие опосредованной памяти.	1
23	Развитие восприятия времени.	1
24	Развитие творческого воображения.	1
25	Я и мои эмоции.	1
26	Сказкотерапевтическое занятие.	1
27	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1
1	Развитие ассоциативного мышления.	1
2	Логические закономерности.	1
3	Учимся понимать себя.	1
4	Самооценка состояний личности.	1
5	Развитие долговременной памяти.	1
6	Развитие наглядно-образного и вербального мышления.	1

7	Графический диктант.	1
8	Развитие опосредованной памяти.	1
9	Развитие мелкой моторики рук, воображения.	1
10	Ориентирование в пространстве.	1
11	Развитие вербально-смыслового анализа.	1
12	Развитие наблюдательности.	1
13	Развитие навыков зрительного анализа и синтеза предметов.	1
14	Штриховка в разных направлениях.	1
15	Графический диктант.	1
16	Развитие внутреннего плана действий, логического мышления, произвольности внимания.	1
17	Развитие мыслительных операций.	1
18	Ассоциации. «Мои чувства».	1
19	Развитие восприятия и зрительной памяти.	1
20	Восприятие времени.	1
21	Исследование уровня притязаний.	1
1	Развитие творческого воображения.	1
2	Развитие мыслительных операций.	1
3	Развитие абстрактного мышления.	1
4	Индивидуально-личностные качества личности.	1
5	Управление эмоциями.	1
6	Сказкотерапия «Кто я? Какой я?».	1
7	Развитие личностно-эмоциональной сферы.	1
8	Развитие слуховой памяти.	1
9	Развитие логического мышления.	1
10	Развитие внутреннего плана действий	1
11	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	1
12	Развитие общей моторики.	1
13	Развитие мелкой моторики.	1
14	Развитие произвольности, выявление причинно-следственных связей.	1
15	Классификация и обобщение предметов.	1
16	Развитие мотивационной сферы и творческо-поисковой работы.	1
17	Пространственная ориентировка на плоскости.	1
18	Штриховка в разных направлениях.	1
19	Развитие восприятия величины.	1
20	Логические закономерности.	1
21	Графический диктант.	1
22	Развитие опосредованной памяти.	1
23	Развитие слухового восприятия.	1
24	Развитие воображения.	1
25	Времена года, месяца, дни недели, сутки.	1
26	Развитие ассоциативного и логического мышления.	1

27	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	1
28	Сказкотерапевтическое занятие.	1
29	Эмоции и мир.	1
30	Развитие эмоционально-личностной сферы.	1
1	Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций.	1
2	Развитие логического мышления.	1
3	Развитие восприятия, анализа.	1
4	Развитие памяти.	1
5	Графический диктант.	1
6	Восприятие цвета и оттенков.	1
7	Развитие эмоционально-личностной сферы.	1
8	Логические закономерности.	1
9	Мои психологические особенности.	1
10	Самооценка состояний личности.	1
11	Эмоции в цвете.	1
12	Мир вокруг нас.	1
13	Развитие мыслительных операций.	1
14	Пескотерапия на основании своих эмоциональных состояний.	1
15	Трудности взаимопонимания.	1
16	Темперамент.	1
17	Характер.	1
18	Диагностика познавательных процессов. Внимание.	1
19	Диагностика познавательных процессов. Память.	1
20	Диагностика познавательных процессов. Память.	1
21	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
22	Диагностика познавательных процессов. Мышление.	1
23	Диагностика познавательных процессов. Восприятие.	1
24	Диагностика познавательных процессов. Воображение.	1

